



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика немецкого языка»  
по направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам  
образовательной программы»  
базовый уровень  
для обучающихся 8 классов

Разработчик:  
учитель  
Колоскова Анна Михайловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика немецкого языка» для 8 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей нозологии.

**Целью** обучения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика немецкого языка» является формирование коммуникативной и социокультурной компетенций у обучающихся через изучение немецкого языка.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков и мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, фонематический слух, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания**

образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Направление в соответствии со ФГОС. Согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», курс «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку» является внеурочной деятельностью по направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» и изучается по выбору в 8 классе.
2. Период обучения. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по внеурочной деятельности «Немецкий язык» рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа за 1 учебный год.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023-2024	1	34	34

#### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога

1. Гёте Институт Россия «Goethe Institut Russland». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>[сайт]
2. Дополнительные материалы к пособию «Горизонты» [Электронный ресурс] // <https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/horizonte&sa=D&ust=1586284991610000> [сайт]. – Режим доступа: <https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/horizonte&sa=D&ust=1586284991610000>
3. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» ([fipi.ru](http://fipi.ru))
4. Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
5. Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag

#### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся

1. Видео сериал Easy German/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: Easy German
2. Гёте Институт Россия «Goethe Institut Russland». [сайт] - Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>
3. Дополнительные материалы к пособию «Горизонты» [Электронный ресурс] // <https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/horizonte&sa=D&ust=1586284991610000> [сайт]. – Режим доступа: <https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/horizonte&sa=D&ust=1586284991610000>
4. Lingvo-Online– Русско-немецкий словарь. [Электронный ресурс] // <https://lingvo.ru/?ysclid=lis6t1u0en461586581> [сайт]. – Режим доступа: <https://lingvo.ru/?ysclid=lis6t1u0en461586581>
5. Мультфильмы на немецком с субтитрами и лингвострановедческая информация [Электронный ресурс] // <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en> / [сайт]. – Режим доступа <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)  
для родителей**

1. Гёте Институт Россия «Goethe Institut Russland». [сайт] // <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html> - Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>
2. Дополнительные материалы к пособию «Горизонты» [Электронный ресурс] // <https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/horizonte&sa=D&ust=1586284991610000> [сайт]. - Режим доступа: <https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/horizonte&sa=D&ust=1586284991610000>
3. Lingvo-Online– Русско-немецкий словарь. [Электронный ресурс] // <https://lingvo.ru/?ysclid=lis6t1u0en461586581> [сайт]. - Режим доступа: <https://lingvo.ru/?ysclid=lis6t1u0en461586581>
4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] // Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)) - Режим доступа: Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
5. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ» ([fipi.ru](http://fipi.ru)) [сайт]. - Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» ([fipi.ru](http://fipi.ru))

**Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности, с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>1 год обучения</b>		
<p>Раздел 1. <b>Давайте познакомимся</b></p> <p>Приветствие в разных немецкоговорящих странах.</p> <p>Порядок слов в немецком предложении.</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым.</p> <p>Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.</p> <p>Прощание в немецком языке.</p> <p>Вопросительные предложения в немецком.</p> <p>Составное глагольное сказуемое</p> <p>Определение в немецком языке.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов Раздела</p> <p><b>фонетика</b> звук h</p> <p><b>чтение:</b> Научиться читать некоторые простые и сложные буквосочетания.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p>Guten Tag! Setzt euch! – Wer hat heute Klassendienst? – Der wie vielten ist heute? – Welcher Tag ist heute? – Wer fehlt heute? – Sind die anderen in der Klasse? – Ist die Klasse zur Stunde bereit? – Wie ist eure Hausaufgabe?</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>Ich heisse ... Ich wohne in... Ich komme aus...; geradeaus; vorn; hinten; in; an; auf; vor; liegen; der Platz; der Markt; mieten; bequem; der Garten; der Vorgarten; neu; suchen; hoch; niedrig; die Wohnung; der Stadtrand; die Stadtmitte; der Stadtteil; sorgen für...; Ich Sorge hier für Ordnung. Der Berg; das Herz; der Stock; das Erdgeschoss; der erste Stock; der dritte Stock; der Liebling; die Treppe; das Wohnzimmer; das Arbeitszimmer; das Gästezimmer; das Schlafzimmer; die Toilette; das Badezimmer; das Kinderzimmer; die Küche; die Hundehütte; der Vogelbauer.</b></p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом</p>



		обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
--	--	---

<p><b>Раздел2. Прогноз погоды</b></p>	<p><b><u>аудирование:</u></b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b><u>чтение:</u></b> Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p> <p><b><u>говорение в диалогической форме</u></b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b><u>монологическое высказывание</u></b></p> <p><b><u>языковой материал:</u></b> Ferien, Wettervorhersage, Hobby, Sport und Sportarten</p> <p><b><u>лексика:</u></b> Основная лексика: angenehm - приятная; schön - прекрасная; gut - хорошая; sonnig - солнечная; windig - ветреная; freundlich - приветливая; heiter - ясная; warm - теплая; kalt - холодная; trüb - пасмурная, хмурая; regnerisch - дождливая. Wetterhervorsage</p> <p><b><u>грамматика:</u></b> Отрицательная частица kein Составное именное сказуемое с глаголом-связкой Определение в немецком языке.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---------------------------------------	--	--



<p><b>Раздел 3. Написание письма</b></p>	<p><b>Написание</b></p>	<p><b>языковой материал:</b> клише-выражения для написания писем Wir haben erfahren/gelesen/Information bekommen, dass ... - Мы узнали/прочитали/получили информацию, что ... Vielen Dank für Ihren Brief vom ... bezüglich - Большое спасибо за ваше письмо от ... по поводу ... Mit diesem Brief wollen wir Sie darüber informieren, dass... - В этом письме мы хотим вас проинформировать о том, что In unserem Brief vom ... haben wir Sie gefragt/gebeten/informiert... - В нашем письме от ... мы вас спрашивали/просили/информировали Sie haben uns in Ihrem Brief geschrieben, dass Sie an ... interessiert sind - Вы нам написали в вашем письме от ..., что вы интересуетесь нашим (-и)... Wir schicken Ihnen auch Information über ... - Посылаем вам также сведения о ... Bitte teilen Sie uns in Ihrem Antwortschreiben mit ... - Сообщите нам, пожалуйста, в ответном письме ... Im Anhang übersenden wir Ihnen \ In der beigefügten Datei schicke ich Ihnen - В приложении мы отправляем Вам ... Фразы-прощания для официальных писем Mit freundlichen Grüßen Фразы-прощания для неофициальных писем Mit bestem Gruß Mit herzlichen Grüßen Liebe Grüße (= LG) Dein / Deine ... (Vorname) Ganz liebe Grüße (= GLG) Liebe Grüße aus Berlin / Dresden / Moskau Ich umarme dich Bis bald Alles Liebe Alles Gute</p> <p><b>фонетика:</b> Артикуляция согласных звуков t,p</p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: Фразы для общения на уроке:</p>	<p>Систематическое многообразное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Простое сказуемое.</p>	<p>глагольное</p>		
<p>Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом</p>			
<p>Вопросительные местоимения</p>			
<p>Счетное слово и другие счетные слова.</p>			
<p>Указательные местоимения</p>			
<p>Вопросительное притяжательное местоимение</p>			
<p>Образование числительных от 11 до 100.</p>			

	<p>Дополнительная лексика: <b>грамматика:</b> Числительные от 1 до 10. Вопросительное местоимение Наречия в немецком Простое глагольное сказуемое. Модальная частица Союзы в немецком Вопросительное притяжательное местоимение Образование числительных от 11 до 100. Сказуемое, выраженное глаголом Вопросительное местоимение Указательные местоимения</p>	
<p><b>Раздел 4. Я и моя семья</b></p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела <b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями. <b>монологическое высказывание</b> <b>языковой материал:</b> <b>лексика:</b> Основная лексика: die Familie – семья die Verwandten – родственники die Eltern – родители die Kinder – дети die Mutter – мама der Vater – папа die Stiefmutter – мачеха der Stiefvater – отчим die Tochter – дочка der Sohn – сын das Baby – малыш, младенец die Geschwister – брат и сестра der Bruder (мн.ч. die Brüder)- брат (братья) die Schwester (мн.ч. die Schwestern)- сестра (сестры) Модальные глаголы Союзы в немецком</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения;</p>



		увеличение доли практико- ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
--	--	---

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;



ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2. Метапредметные образовательные результаты.**

### **Перечень межпредметных понятий:**

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.
2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.
4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений;

- смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
  13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
  14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
  15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
  16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
  17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
  18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
  19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
  20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
  21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
  22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
  23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
  24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Познавательные УУД**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в



новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложением педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Регулятивные УУД**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человек, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**3. Предметные образовательные результаты внеурочного курса**

**1 год обучения**



**Раздел 1. Давайте познакомимся.** Самопредставление. Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности и ответ на неё. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. Страна изучаемого языка и родная страна: культура приветствия; системы письменности; фамилии и имена.

**Раздел 2. Прогноз погоды.** Описание погоды. Прилагательные для описания погоды.

**Раздел 3. Мои друзья.** Представление и описание друзей и знакомых. Интересы друзей и членов семьи. Иностранные языки. Поздравления. Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта; популярные иностранные языки; популярные песни; гороскоп и зодиак.

**Раздел 4. Я и моя семья.** Биография (возраст, страна происхождения). Страны и города. Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). Разговор по телефону. Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. Страна изучаемого языка и родная страна: культура семьи; Россия и Китай – многонациональные страны; денежные единицы.

**4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:**

1. Презентация о себе: «Меня зовут», «Мое имя».
2. Мои друзья: «Я и мои друзья», «Мои интересы».
3. Моя семья: «Члены моей семьи».
4. Мои одноклассники: «Моя школа», «Мои школьные друзья».
5. Культура приветствия в разных немецко-говорящих странах
6. Достопримечательности Германии.
7. Швейцария – немецко-говорящая страна.



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Разделы, темы	Кол-во часов в	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>1 год обучения</b>				
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
Тема 1. Вводная беседа.	1		Индивидуальная, групповая	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык.[Электронный ресурс]// <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm</a> - Режим доступа: <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm</a>
Тема 2. Привет! Формы приветствия	1	1	Индивидуальная	
Тема 3. Порядок слов в немецком предложении.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Меня зовут .... Личные местоимения и их изменения по числам.	1		Индивидуальная, групповая	



Тема 5. Прощание в немецком языке.	1			
<b>Раздел 2. Прогноз погоды.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа:
Тема 1. Прогноз погоды.	1		Индивидуальная, групповая	https://learningapps.org/createApp.php
Тема 2. Предложения с составным сказуемым.	1	1	Индивидуальная, групповая	https://learningapps.org/createApp.php
Тема 3. Предложения с составным именным сказуемым.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Определение в немецком языке.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Прилагательные для описания погоды.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Погода в Иркутске и Берлине, сравнение в немецком	1	1	Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 3. Мои друзья</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа:
Тема 1. Кто он?	1		Индивидуальная, групповая	https://learningapps.org/createApp.php
Тема 2. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	1	Индивидуальная, групповая	<a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 3. Числительные от 1 до 10.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Наречия	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Простое глагольное сказуемое.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Кто твой хороший друг?	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Счетные слова.	1	1	Индивидуальная, групповая	



Тема 8. Указательные местоимения	1	1	Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 4. Я и моя семья</b>	<b>15</b>	<b>7</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 1. Сколько тебе лет? Выяснение возраста собеседника с помощью фразы	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Из какой ты страны?	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Города в Германии	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Я живу в деревне	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Я живу на улице ... (глагол с предлогом) и существительное со значением места.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Падежи в немецком. Предлоги места	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Сколько человек в твоей семье?	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Глаголы с управлением	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Дата Рождения, повторение	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Мой папа – врач. Модальные глаголы	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Сложное предложение в немецком языке	1		Индивидуальная, групповая	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 13. Особенности проживания в городе и деревне	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 14. Рассказ о себе	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 15. Письмо другу	1		Индивидуальная, групповая	